

## МОНІТОРИНГ ТА ДІАГНОСТУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

**Савченко О.С.,**

*Київський університет імені Бориса Грінченка,  
м. Київ*

У сучасному суспільстві цінуються не стільки знання, скільки вміння їх самостійно здобути та використати для розв'язання конкретного завдання. Саме тому виникає необхідність у переорієнтації парадигми сучасної освіти зі знаннєвої на компетентнісну. Компетентнісний підхід є своєрідною відповіддю на проблемну ситуацію в освіті, що виникла внаслідок протиріччя між необхідністю забезпечити належну якість освіти в умовах динамічного розвитку науки і технологій та неможливістю розв'язати цю задачу традиційним шляхом. Формуванню певного рівня інформатичних компетентностей учнів старших класів сприяє стимулювання їх активності та самостійності в оволодінні навчальним матеріалом у процесі навчання інформатики. А вміння застосовувати набуті знання та досвід в навчальній, повсякденній, професійній практиці сприяють формуванню різносторонньої особистості, наукового світогляду людини, її інформаційної культури [1].

Впровадження компетентнісного підходу зумовлює зміни в організації навчання в цілому: від учня вимагаються практичні результати виконання навчальної роботи, досвід особистої діяльності, вміння використовувати набуті знання в різних навчальних і позанавчальних ситуаціях [2]. Якщо раніше контроль знань, вмінь та навичок був єдиним поняттям для визначення рівня опанування матеріалу, то в сучасних умовах знання, вміння та навички перетворюються лише в одну зі складових ширшого поняття компетентності, а сам контроль стає складовою освітнього моніторингу та діагностування результатів навчання.

Компетентнісні завдання мають світоглядне та розвивальне значення і сприяють набуттю учнями компетентностей. Завдачі компетентнісного напрямку з інформатики можна розглядати як комплексні

вправи прикладного характеру, для яких обов'язковим є застосування сучасних ІКТ як засобу розв'язування, надання різнорівневої допомоги та критеріїв оцінювання як кінцевого результату, так і способів його отримання. Під час навчального процесу на основі компетентнісного підходу перед учнями ставлять проблему, яка передбачає самостійний цільовий пошук школярами потрібної інформації та формування ними орієнтовної програми дій для розв'язування таких завдань. Відповідно складання компетентнісних задач [3], що поєднують знанневий та діяльнісний компоненти, має передбачати такі етапи:

- опис змісту проблемної ситуації з опорою на засвоєні знання чи власний досвід учнів;
- формулювання вимог, що встановлюють початкові та граничні умови перебігу навчальної діяльності;
- розробка критеріїв ефективності під час роботи над завданням і результуючого продукту діяльності учнів;
- розробка допомоги у формі запитання, завдання чи вправи, спрямованих на конкретизацію змісту описаної ситуації, уточнення сформульованих вимог, актуалізацію опорних знань та активізацію асоціативних і причинно-наслідкових зв'язків, необхідних для пошуку шляхів її вирішення;
- розробка настанов щодо якісного виконання певних завдань.

Отже, актуальним є визначення особливостей діагностування результатів навчання учнів у процесі вивчення інформатики в умовах реалізації компетентнісного підходу в освіті та обґрунтування доцільності поєднання різних форм діагностування освітньої діяльності учнів при навчанні інформатики.

## **ДЖЕРЕЛА**

1. Федоров І.В. Классификация показателей информационной грамотности (компетентности) личности / І.В. Федоров // Інформатика. — 2011. — № 5, лютий. — С. 15–18.
2. Морзе Н.В. Моніторинг формування інформатичних компетентностей випускників загальноосвітніх шкіл / Н.В. Морзе, О. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьмінська // Інформатика. — 2011. — № 17–19 (593–595). — С. 3–67.

3. Морзе Н.В. Компетентнісні задачі з інформатики / Н.В. Морзе, О.Г. Кузьмінська // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. пр. — 2008. — № 6 (13). — К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008.

### ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЯ РЕФЕРАТИВНОЇ РОБОТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

**Сичікова Я.О.,**

*Бердянський державний педагогічний  
університет, м. Бердянськ*

Введення кредитно-трансферної системи організації навчального процесу призводить до скорочення аудиторного навантаження студентів і збільшення обсягу годин на самостійну роботу, що збільшує значущість поточного контролю знань студентів, зокрема з використанням письмових робіт, есе, рефератів, тестів, домашніх робіт.

У зв'язку з цим одне з основних завдань навчального процесу сьогодні — навчити студентів працювати самостійно. Навчити вчитися — означає розвинути здібності і потреби до самостійної творчості, повсякденної і планомірної роботи з підручниками, навчальними посібниками, періодичною літературою, активної участі у науковій роботі як на паперових, так і на електронних носіях інформації з використанням інтернет-ресурсів.

Одним з кроків до розв'язання цих завдань є формування у студентів умінь працювати з первинними текстами і створювати вторинні у паперовій і електронній формах. Вторинні тексти слугують для зберігання, накопичення, переробки і вдосконалення первинної інформації [1].

Формування змісту курсу «Технологія реферативної роботи з використанням інтернет-ресурсів» має ґрунтуватися на принципі інтеграції навчальних програм, які входять до навчального плану. Потрібна нова комп'ютерно орієнтована методична система